



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA  
RICERCA USR-LAZIO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO VIA LATINA 303**

Via Latina, 303 – 00179 ROMA

17° Distretto – Municipio VII (ex IX) - tel. 06 893 71 483 - fax 06 893 74

949 Cod. Fisc. 80223110588 - Codice Meccanografico RMIC8CV00V

e-mail: rmic8cv00v@istruzione.it - PEC:

rmic8cv00v@pec.istruzione.it Sito: www.ic-vialatina303.edu.it



**Documento di valutazione di Istituto<sup>1</sup>  
CLASSE II**

<b>CLASSE II</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL I QUADRIMESTRE</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL II QUADRIMESTRE</b>
<b>ITALIANO</b>	
<p><b>ASCOLTARE E PARLARE</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale</p>	<p><b>ASCOLTARE E PARLARE</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Raccontare oralmente una storia reale o fantastica secondo l'ordine cronologico</p>
<p><b>LEGGERE</b> Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Leggere e comprendere semplici testi cogliendo l'argomento centrale</p>	<p><b>LEGGERE</b> Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo cogliendo alcune inferenze.</p>
<p><b>SCRIVERE</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Produrre frasi semplici e compiute che rispettino le prime convenzioni ortografiche, in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p><b>SCRIVERE</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Produrre semplici testi narrativi e descrittivi, anche con l'aiuto di immagini</p>
<p><b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b> Svolgere attività esplicite di riflessione linguistica</p> <p>Riconoscere ed usare correttamente le principali convenzioni ortografiche</p>	<p><b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b> Svolgere attività esplicite di riflessione linguistica</p> <p>Costruire correttamente frasi con semplici espansioni</p>
<b>MATEMATICA</b>	
<p><b>NUMERI</b> Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico</p>	<p><b>NUMERI</b> Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico</p>

<sup>1</sup>Le competenze sono state prese dal curriculum verticale di Istituto, gli obiettivi per il I e II quadrimestre sono stati indicati dalle interclassi.

Leggere e scrivere i numeri naturali; confrontarli e ordinarli	Eseguire le operazioni con numeri naturali entro e oltre il 100
<b>PROBLEMI</b> <b>Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</b>  Rappresentare e risolvere i problemi partendo da situazioni concrete	<b>PROBLEMI</b> <b>Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</b>  Risolvere problemi attraverso la comprensione del testo, l'individuazione dei dati, la domanda e la formulazione della risposta
<b>SPAZIO E FIGURE</b> <b>Orientarsi nello spazio e riconoscere le principali figure geometriche</b>  Eseguire semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno	<b>SPAZIO E FIGURE</b> <b>Orientarsi nello spazio e riconoscere le principali figure geometriche</b>  Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche
<b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b> <b>Eseguire rappresentazioni grafiche seguendo opportune indicazioni</b>  Raccogliere e rappresentare i dati di un'indagine	<b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b> <b>Eseguire rappresentazioni grafiche seguendo opportune indicazioni</b>  Individuare e rappresentare relazioni utilizzando diversi tipi di schemi
<b>INGLESE</b>	
<b>ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING)</b> <b>Comprendere istruzioni e consegne legate a routine scolastiche</b> Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali, consegne ed istruzioni legate alla vita di classe	<b>ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING)</b> <b>Comprendere istruzioni e consegne legate a routine scolastiche</b> Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali, brevi dialoghi, consegne ed istruzioni legate alla vita di classe
<b>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE (SPEAKING)</b> <b>Riconoscere e nominare gli elementi del lessico trattato durante le attività</b>  Ripetere coralmemente ed individualmente comandi, vocaboli e filastrocche	<b>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE (SPEAKING)</b> <b>Riconoscere e nominare gli elementi del lessico trattato durante le attività</b>  Rispondere a semplici domande
<b>LEGGERE E COMPRENDERE (READING)</b> <b>Leggere e comprendere le consegne, il lessico e le espressioni usate nelle attività orali</b> Leggere e comprendere parole e semplici messaggi	<b>LEGGERE E COMPRENDERE (READING)</b> <b>Leggere e comprendere le consegne, il lessico e le espressioni usate nelle attività orali</b> Leggere e comprendere parole e semplici messaggi
<b>STORIA</b>	
<b>Organizzare fatti ed eventi secondo i criteri della successione cronologica e della contemporaneità, utilizzando gli indicatori temporali adeguati</b>  Ordinare in sequenze temporali azioni ed esperienze vissute	<b>Organizzare fatti ed eventi secondo i criteri della successione cronologica e della contemporaneità, utilizzando gli indicatori temporali adeguati</b>  Conoscere e usare strumenti per misurare il tempo
	<b>Usare grafici temporali per organizzare informazioni</b>  Distinguere e rappresentare successioni lineari e cicliche, periodi e durate
<b>GEOGRAFIA</b>	

<p><b>Orientarsi e descrive lo spazio circostante usando gli indicatori spaziali e gli indicatori topologici</b></p> <p>Orientarsi e descrivere lo spazio circostante</p>	<p><b>Conoscere la funzione di locali e arredi nello spazio scolastico e domestico e di alcuni servizi del territorio, comprendendone l'organizzazione in rapporto alla funzione</b></p> <p>Rappresentare graficamente spazi vissuti</p>
<p><b>Conoscere la funzione di locali e arredi nello spazio scolastico e domestico e di alcuni servizi del territorio, comprendendone l'organizzazione in rapporto alla funzione</b></p> <p>Conoscere la funzione di spazi vissuti e di alcuni servizi del territorio</p>	<p><b>Conoscere e descrivere il paesaggio circostante distinguendo gli elementi naturali e antropici</b></p> <p>Riconoscere e rappresentare paesaggi</p>
<b>SCIENZE</b>	
<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> Sviluppare atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale, di riflessione sulle proprie esperienze</p> <p>Osservare, interpretare le trasformazioni ambientali naturali</p>	<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> Sviluppare atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale, di riflessione sulle proprie esperienze</p> <p>Osservare, interpretare le trasformazioni ambientali naturali utilizzando il lessico disciplinare</p>
<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <p>Riconoscere somiglianze e differenze fra oggetti, fatti, fenomeni e viventi Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali</p>	<p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <p>Riconoscere somiglianze e differenze fra oggetti, fatti, fenomeni e viventi Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente</p>
<b>CORPO E MOVIMENTO</b>	
<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili parziali e temporali contingenti</p> <p>Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri, agli oggetti</p>	<p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di gioco</p>
<b>MUSICA</b>	
<p><b>ESPLORARE DIVERSE POSSIBILITÀ ESPRESSIVE DELLA VOCE E DI OGGETTI SONORI</b></p> <p>Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri</p> <p>Modulare l'uso della voce in modo appropriato al contesto</p>	<p><b>ESPLORARE DIVERSE POSSIBILITÀ ESPRESSIVE DELLA VOCE E DI OGGETTI SONORI</b></p> <p>Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri</p> <p>Riprodurre sequenze ritmiche ascoltate</p>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
<p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> Utilizzare il linguaggio visivo per produrre testi visivi e immagini in modo creativo con molteplici tecniche, materiali e strumenti</p> <p>Riprodurre semplici paesaggi visti, copiati o inventati</p>	<p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> Utilizzare il linguaggio visivo per produrre testi visivi e immagini in modo creativo con molteplici tecniche, materiali e strumenti</p> <p>Realizzare elaborati (testi visivi) che rappresentano situazioni anche connotate emotivamente</p>

	<p><b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>  <b>Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali</b></p> <p>Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini</p>
<b>TECNOLOGIA</b>	
<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <p><b>Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale e la struttura e spiegarne il funzionamento</b></p> <p>Conoscere le proprietà dei materiali più comuni</p>	<p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <p><b>Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato</b></p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni</p>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<p><b>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b></p> <p>Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana</p>	<p><b>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b></p> <p>Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore</p>
<p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>Individuare e manifestare comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi</p>	<p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>Riconoscere l'importanza dell'igiene personale quotidiana e impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione.</p>
	<p><b>Educazione alla Cittadinanza digitale</b></p> <p>Conoscere alcune possibilità della rete e saperla utilizzare con l'aiuto di un adulto.</p>